

El patio de recreo: hacia un espacio nuevo basado en las percepciones del alumnado de tercero de infantil

The playground: towards a new space based on the perceptions of 5-year-old preschool children

ANDREA HERNÁNDEZ-MARTÍNEZ

Facultad de Educación

Campus de Ciudad Real, Universidad de Castilla-La Mancha. España

andrea.hernandez@uclm.es

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4075-3723>

YOLANDA SÁNCHEZ-MATAS

Facultad de Educación

Campus de Ciudad Real, Universidad de Castilla-La Mancha. España

yolanda.sanchez@uclm.es

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2581-1021>

ROCÍO MORENO

Facultad de Educación

Campus de Ciudad Real, Universidad de Castilla-La Mancha. España

rociomoreno@gmail.com

Recibido/Received: 17-01-2024. Aceptado/Accepted: 28-10-2024.

Cómo citar/How to cite: Hernández-Martínez, Andrea; Sánchez-Matas, Yolanda y Moreno, Rocío (2024). El patio de recreo: hacia un espacio nuevo basado en las percepciones del alumnado de tercero de infantil, *Ágora para la Educación Física y el Deporte*, 26, 168-187.

DOI: <https://doi.org/10.24197/aefd.26.2024.168-187>

Artículo de acceso abierto distribuido bajo una [Licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional \(CC-BY 4.0\)](#). / Open access article under a [Creative Commons Attribution 4.0 International License \(CC-BY 4.0\)](#).

Resumen. El objetivo de este estudio fue valorar el comportamiento motriz de los escolares de tercer curso de Educación Infantil durante el tiempo de recreo, conocer sus percepciones sobre su patio actual y del que considerarían “ideal” y, en fin, proponer un nuevo diseño del espacio. Para ello, se llevaron a cabo distintas observaciones durante el tiempo de recreo, se les entrevistó para conocer sus percepciones sobre el patio actual y el “ideal”, y se les pidió que realizasen dibujos sobre este último. Los resultados pusieron de manifiesto que el tipo de relación más habitual es en pequeños grupos y que las actividades predominantes son las de tipo locomotor,

ocupando todo el espacio. Su patio "ideal" contendría gran cantidad de recursos, zonas naturales (árboles, zonas verdes, arena...), y recursos que incrementan las posibilidades para desarrollar las habilidades motrices.

Palabras clave. Comportamiento motor espontáneo; patio de recreo; actividad física; relaciones.

Abstract. The aim of this study was to assess the motor behaviour of a group of 5-year-old preschool children during their recess, to find out their perceptions of the current and "ideal" playground and to consider their proposals for redesigning this school space. To do this, they were observed during the school breaks, interviewed to know their perceptions of the current and "ideal" playground, and asked to draw a picture of the latter. Results show that they tend to interact in small groups carrying out locomotor activities, occupying the whole space. Their ideal playground would contain a large number of resources and natural areas (trees, sand and grass zones...) as well as resources to increase the possibilities for developing motor skills.

Keywords. Spontaneous motor behaviour; playground; physical activity; relationships.

INTRODUCCIÓN

El recreo puede jugar un importante papel en el desarrollo motriz, social, emocional, cognitivo y creativo de los escolares, además de contribuir a mejorar la salud infantil (Hall-López et al., 2018; London, 2019). Asimismo, el tiempo y el espacio de recreo es donde se dan el mayor número de oportunidades de interacción personal entre niños y niñas (Pearson y Howe, 2017; Salas-Sánchez y Vidal-Conti, 2020). En este sentido, el recreo puede ser un contexto idóneo para practicar las habilidades sociales y ayudar a fomentar aspectos relacionados con la empatía, la comunicación, la cooperación, la resolución de conflictos, el respeto a las normas de juego y el respeto mutuo (Rodríguez-Fernández et al. 2020; Salas-Sánchez y Vidal-Conti, 2020). Las interacciones que tienen lugar en el recreo pueden fortalecer la conexión y el compromiso de los escolares con la escuela (London, 2019) y desempeñar un papel fundamental para crear un clima escolar positivo (National Center of Safe Supportive Learning Environments, 2018).

Por lo tanto, la necesidad de planificar el espacio en el que tiene lugar el tiempo de recreo, es decir, el patio, es fundamental tanto para mantener estilos de vida físicamente activos como para favorecer la actividad física no estructurada (Calahorra-Cañada, et al., 2020; Saraiva et al., 2021), mediante la creación de contextos que motiven a los niños a moverse y a participar en actividades con sus compañeros. Sin embargo, debe tenerse en cuenta que dicha planificación del espacio y tiempo de recreo puede

resultar contraproducente en la medida en que condiciona los comportamientos infantiles. Por otra parte, en el recreo se fomenta una mayor libertad de juego y un mayor compromiso de todos los niños, así como una mayor sensación de seguridad y satisfacción (Saraiva et al., 2021). Por todo ello, el espacio del recreo -esto es, el patio- debe adaptarse para atender a las necesidades y cultura lúdica de los escolares y permitir la exploración del espacio y de los materiales disponibles (London, 2019). La libre elección de juegos, bien los ya disponibles o los creados por los propios niños, resulta esencial en un recreo organizado en el que los propios usuarios pueden decidir cómo quieren pasar su tiempo libre y escoger entre diferentes actividades (London, 2019).

La literatura científica disponible indica que los elementos móviles en el patio de recreo, como es el caso de las pelotas y las cuerdas para saltar (Escalante et al., 2014) o las marcas pintadas en el suelo, tienen un efecto positivo a corto plazo en los niveles de actividad física durante el tiempo de recreo (Blaes et al., 2013). Asimismo, en el estudio de Ridgers, et al. (2007) se afirma que el rediseño del patio de recreo a través de la utilización de marcas y estructuras físicas sirve para aumentar los niveles de actividad física durante este tiempo del horario escolar. Sin embargo, muchos de los centros de España mantienen la misma estructura de patio desde hace décadas, por lo que parecen no tener en cuenta los cambios sociales ni los intereses o relaciones sociales de los escolares (Saldaña, 2018).

De acuerdo con González-Calvo, et al. (2018), es necesario generar oportunidades en los espacios y tiempos de recreo, no sólo dándoles un mayor uso, sino creando espacios y zonas de actividad que sean extensiones de las aulas. El patio de recreo es un tiempo fundamental para los escolares, además de un espacio que brinda la oportunidad de promover la actividad física y favorecer las relaciones entre iguales y las habilidades sociales a través del juego (Gras y Paredes, 2015).

En este sentido, resulta necesario partir del análisis de la realidad, no sólo desde la perspectiva del adulto sino desde la de los propios escolares. Tras ello, se deben fijar unos objetivos asumibles, diseñar una propuesta compartida y difundir y transferir las prácticas de referencia (Salas-Sánchez y Vidal-Conti, 2020). Sólo considerando estos requisitos fundamentales se podrá iniciar un proceso de transformación y mejora del patio de recreo.

En este marco, el objetivo del presente trabajo fue valorar el comportamiento motriz espontáneo de los niños y niñas de tercer curso de

Educación Infantil, así como conocer sus percepciones sobre el patio de recreo actual y del que considerarían “ideal”. Partiendo de la información recogida, se propone un patio de recreo orientado al aumento de la actividad física y a la mejora de las relaciones entre iguales.

1. MÉTODO

1.1.Contexto y participantes

La propuesta se llevó a cabo en un colegio concertado de la provincia de Ciudad Real, que contaba con un patio de recreo consistente en una zona asfaltada, sin ningún otro recurso al alcance o disponible para los niños, más allá de su propia imaginación. Este espacio, de grandes dimensiones, contaba con 6 canastas y dos porterías; había también una zona techada en los pasillos laterales que no disponía de materiales ni aparatos fijos y que se utilizaba al mismo tiempo por todo el alumnado de la misma etapa educativa.

Los participantes de esta investigación fueron 13 niños y 11 niñas ($M_{\text{edad}} = 5.38$; $DT_{\text{edad}} = 0.45$) de tercer curso de Educación Infantil. Esta investigación se llevó a cabo conforme a los principios éticos fundamentales para la investigación con seres humanos, recogidos en la Declaración de Helsinki (Manzini, 2000).

1.2. Diseño de la investigación

La presente investigación se realizó con un diseño mixto que combinó un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo, que permitió analizar el comportamiento motriz de los escolares en el patio de recreo, y un enfoque cualitativo, a través de entrevistas personales y dibujos, para conocer las percepciones de los escolares sobre su patio de recreo, y profundizar sobre sus gustos y preferencias respecto a dicho espacio.

1.3. Instrumentos

Sistema de observación de la actividad y las relaciones de los escolares durante el juego (SOCARP, Ridgers, Stratton y McKenzie, 2010) por sus siglas en inglés, *System for Observing Children's Activity and Relationships during Play*. Es un sistema de muestreo de tiempo

momentáneo para observar la actividad y las relaciones de los niños y niñas durante el juego en el patio de recreo.

Este instrumento registra los niveles de distintas variables:

i) El nivel de actividad física (AF), asignando un número a las actividades que están realizando los escolares (1 = tumbado, 2 = sentado, 3 = de pie, 4 = caminando, 5 = actividades vigorosas).

ii) El tamaño del grupo en el que juega y cómo se relaciona con los demás (solo, pequeño -compuesto por 2 o 3 personas-, medio -entre 3 y 5- y grande, >5).

iii) El tipo de actividad que realiza durante la observación (deporte, juegos activos, juegos sedentarios y locomoción)

iv) Las interacciones sociales que se producen durante el juego (social físico, en las que existe relación de tipo físico con los compañeros; social no físico, referente al tipo de actividades de interacción en las que el componente físico o motor no es perceptible; antisocial físico, relaciones de tipo físico y carácter negativo; antisocial no físico, relaciones de tipo negativo sin ser físicas; e ignorado, no considerado por el resto).

Los datos se recogieron durante el tiempo de recreo; los participantes observados fueron seleccionados previamente y la información se registró en un período temporal determinado para tal fin.

Es importante destacar que, en la primera dimensión, nivel de actividad física, se redujeron las opciones de respuesta, eliminando “sedentario” y “muy activo” por considerar que están incluidas dentro de las respuestas “sentado” y “de pie” en el primer caso, y en “actividades vigorosas” en el segundo.

Entrevista al Alumnado. Se realizó de manera individual, por parte de la investigadora (maestra en prácticas), y se estructuró en torno a 4 temas:

i) Conocimientos / Toma de contacto (p.ej., “¿Para qué sirve el patio de recreo?”, “¿Conoces algún otro patio de recreo que no sea el del colegio?”).

ii) Gustos / Preferencias (p.ej., “¿Os gusta este tipo de patio de recreo?”, “¿Qué te gusta hacer en el patio de recreo?”).

iii) Patio actual del colegio (p.ej., “¿Qué tipo de material o recursos tiene tu patio de recreo?”).

iv) Patio ideal (p. ej., “¿Qué te gustaría que tuviera tu patio de recreo?”).

Las entrevistas se realizaron tras el tiempo de recreo en un rincón del aula, mientras el resto del grupo seguía con su rutina habitual, y tuvieron una duración de entre 5 y 10 minutos aproximadamente. Para llevarlas a cabo se emplearon dos jornadas.

Dibujo. Se propuso a todos los participantes que realizasen un dibujo con la premisa clara de representar cómo sería su patio de recreo ideal. En la edad en la que se realiza el estudio los escolares se encuentran en la etapa pre-esquemática, que comprende de los 4 a los 7 años (Lowenfeld y Brittain, 1980), por lo que sus dibujos contienen un gran número de detalles y se aproximan mucho a la realidad. Para la realización del dibujo, que se llevaba a cabo tras el momento de asamblea inicial, disponían de treinta minutos, de manera que tuvieran tiempo suficiente de representar todo lo que querían hacer constar en la prueba. Para ello, disponían de lápiz y papel, además de la caja de colores habitualmente compartida con los compañeros de mesa.

1. 4. Procedimiento

Se informó a los padres, madres o tutores legales de los participantes del objetivo del estudio, quienes firmaron un documento de consentimiento informado por el que accedían a la participación de los escolares en la investigación. Asimismo, se contó con los permisos del equipo directivo del Colegio y del tutor del grupo de referencia.

El presente estudio se llevó a cabo en 4 fases. En la primera de ellas, se realizó una observación no sistematizada del patio de recreo con el propósito de analizar los recursos, infraestructuras y agrupaciones de los niños y las niñas durante el tiempo destinado al mismo. Se llevó a cabo en dos momentos diferentes, uno mientras no era utilizado y otro durante un recreo regular, ocupado por todo el alumnado de la etapa de infantil.

En una segunda fase se hizo una observación sistematizada de los participantes a través del SOCARP. Los datos fueron recogidos por la primera y tercera autoras del trabajo. Su formación como observadoras incluyó su familiarización con el instrumento, comprensión de las categorías y códigos de observación, del registro y anotación de las diferentes dimensiones observadas y de la discriminación entre las

variables consideradas. Las investigadoras practicaron la codificación utilizando ejemplos grabados en vídeo acerca de la actividad y el comportamiento de un grupo de escolares durante el tiempo de recreo, invirtiendo en esta fase de formación y discusión dos semanas. Además, los datos y observaciones registrados fueron puestos en común para su valoración conjunta.

En la tercera fase, y de manera individual, se realizaron las entrevistas a los niños participantes en un espacio anexo al aula de referencia. En éstas se invirtió una media de cinco minutos con cada participante; todas fueron realizadas por la tercera autora del trabajo. Asimismo, esta vez en su aula y puesto de trabajo habitual, se les pidió que dibujasen cómo sería su patio ideal, tarea que realizaron durante la jornada escolar, justo después del recreo, en la que invirtieron unos veinticinco minutos. La información que les sirvió de guía fue que debían representar cómo sería su patio ideal, utilizando para ello colores y un folio tamaño A4. Para terminar, una vez realizadas todas las pruebas, se trianguló la información obtenida y se diseñó una propuesta con el fin de aumentar las posibilidades motrices y oportunidades educativas en el espacio y tiempo de recreo.

1. 5. Análisis de datos

El análisis cuantitativo se llevó a cabo con el paquete estadístico IBM SPSS 24. Se realizó un análisis descriptivo, se calcularon las frecuencias relativas de cada una de las variables de manera conjunta y diferenciando por niveles y por sexo.

El análisis cualitativo se realizó con un enfoque temático en el que se identificaron temas en los datos recogidos. El análisis se llevó a cabo desde el paradigma de investigación deductivo-inductivo (Coffey y Attkinson, 2005), y el diseño de la estructura temática y la verificación de la credibilidad fueron realizados por dos de las autoras del trabajo. Para ello, las entrevistas fueron transcritas de manera literal y se estudiaron de manera conjunta (Smith y McGannon, 2018), debatiendo acerca de las respuestas en las que existía cierto desacuerdo.

Para el análisis de los dibujos se realizó una descripción general de los mismos, destacando los elementos más significativos y agrupándolos por categorías. Asimismo, se consultó con los participantes en aquellos casos en los que la representación generaba alguna duda con respecto al objeto y/o persona representada. A este respecto, queremos recordar que el objetivo principal del dibujo era conocer el patio ideal de los escolares y

que, por tanto, la identificación de elementos, tanto materiales como personales, así como la distribución del espacio, fueron las principales cuestiones valoradas.

2. RESULTADOS

2.1. Sistema de observación de la actividad y relaciones de los escolares durante el juego (SOCARP).

En la **Tabla I** se presenta el porcentaje de escolares que muestra cada una de las conductas observadas con el sistema de observación SOCARP.

Dimensiones	Niveles	% Conductas	% Conductas Niñas	% Conductas Niños
Nivel de actividad física	• Tumbado	9,3	0,9	8,4
	• Sentado	3,2	3,2	0
	• De pie	36,1	25,5	10,6
	• Caminado	23,1	7,8	15,3
	• Actividad vigorosa	28,7	10,2	15,5
Forma de agruparse en el juego. Tamaño del grupo	• Solo	8	0	8
	• Pequeño	41,7	29,2	12,5
	• Mediano	47,7	10,7	36
	• Grande	2	0	2
Tipo de actividad que realizan	• Locomoción	43,1	12,9	30,2
	• Juegos sedentarios	20,4	20,4	0
	• Juegos activos	25	10,2	14,8
	• Deporte	12	0	12
Relaciones sociales que muestran en sus juegos. Interacciones	• Social Física	71	27,8	43,2
	• Social no Física	13,4	13,4	0
	• Antisocial Física	0	0	0
	• Antisocial no Física	4,2	0	4,2
	• Ignorado	11,6	1,4	10,2

Tabla I. Porcentaje de conductas de los escolares en el recreo observadas a través del SOCARP

Nivel de Actividad

El nivel de actividad que mayor porcentaje obtuvo en la observación fue el tiempo que pasan los escolares de pie, sin hacer ningún tipo de actividad física. Si se analiza por sexo, este patrón se mantiene en las niñas,

mientras que, en los niños, el nivel que obtiene mayor porcentaje es la actividad vigorosa, siendo estar tumbado otra de las opciones de actividad en las que más diferencia existe con respecto a sus compañeras.

Tamaño de grupo

En relación con la forma que tienen de organizarse en el juego, la agrupación que alcanza mayor porcentaje es la mediana (grupos de entre 5-9 escolares). Si se considera por sexo, este patrón se mantiene en los niños, mientras que las niñas prefieren jugar en grupos pequeños. Cabe señalar que también se observa algún grupo mixto de tamaño pequeño.

Tipo de actividad

Se observó principalmente que la actividad que realizaban eran juegos o actividades de locomoción, lo que puede ser debido a que no disponían de ningún material o estímulo que motivase la realización de otro tipo de actividades.

En cuanto al tipo de actividades que hacían los niños respecto a las niñas, pudimos observar que mientras que ellos optan por juegos de locomoción, éstas prefieren juegos sedentarios.

Relaciones sociales durante el juego. Interacciones.

Los resultados indican que las principales relaciones que entablan los escolares son sociales físicas, en las que el ingrediente principal son las prácticas de tipo físico. Aunque este tipo de interacciones es la que predomina en ambos sexos, existe una gran diferencia entre chicas y chicos, siendo el porcentaje en ellos casi el doble.

2.2. Entrevista al alumnado

En la **Tabla II** se muestra el porcentaje de respuestas más significativas en relación a las dimensiones extraídas de la entrevista (Conocimientos / Toma de contacto, Gustos / Preferencias, Patio actual del colegio / Patio ideal).

Preguntas	Respuestas
Conocimientos/Toma de Contacto	
¿Para qué sirve el patio de recreo?	El 100% indicó que sirve para descansar
¿Conoces algún otro patio de recreo que no sea el del colegio?	El 50% no conocía ningún patio diferente al de su colegio El otro 50% conocía los patios de las escuelas de verano
Gustos/Preferencias	
¿Os gusta este tipo de patio de recreo?	El 100% del alumnado coincidió en que les gusta la hora del patio
¿Qué te gusta hacer en el patio de recreo?	El 20% afirmó que preferían jugar con el balón El 40% dar paseos y jugar con escolares de 1º de Infantil El 40% al “pilla-pilla” con los niños y niñas de clase
Patio actual del colegio	
¿Qué tipo de material o recursos tiene tu patio de recreo?	El 100 % del alumnado indicó que no tenía material para jugar
Patio ideal	
¿Qué te gustaría que tuviera tu patio de recreo?	El 100% del alumnado les gustaría que hubiera columpios, toboganes. Un 40% añadió que les gustaría que hubiera una zona de arena Un 10% añadió que les gustaría que hubiera césped

Tabla II. Frecuencia de respuestas en función de las dimensiones de las entrevistas

A continuación, se exponen algunas de las manifestaciones más relevantes hechas por los escolares.

Conocimientos / Toma de contacto

En relación a lo que perciben los escolares sobre el patio de recreo, todos coinciden en que es un espacio para descansar de las rutinas del aula: “Sirve para poder salir de clase y dejar de hacer tareas” (A1), “En el recreo no hay tarea, y eso me encanta” (A2).

Por otro lado, manifiestan las preferencias de las actividades de juego: “Sirve para no estar en clase y poder jugar al fútbol” (A2).

Asimismo, los escolares inciden en la función social que tiene el patio, y lo entienden como una oportunidad para poner en práctica habilidades sociales y, por tanto, desarrollar la competencia social y emocional. Una cuestión destacada es que los escolares dijeron que el recreo era su hora preferida del día: “En el recreo nos podemos juntar con Pelayo que está en la clase de tres años” (A₃).

Gustos / Preferencias

Todos los escolares indican que les encanta la hora del patio ya que, como habían referido en la pregunta anterior, para ellos es su momento de desconexión de las tareas de aula: “Es mi hora preferida del día” (A₅), “En el recreo no hay tarea, y eso me encanta” (A₆).

Patio actual del colegio

En relación al espacio, todos los participantes señalan que no tienen ningún tipo de recurso con el que jugar, pudiendo provocar que el recreo pierda la función de diversión que se le atribuye: “En otros coles hay más cosas con las que jugar, yo me aburro” (A₇). Sin embargo, aunque el 30% de los escolares ven algo positivo en este hecho -“es muy grande y podemos correr todo lo que queramos” (A₁, A₃....)-, otros lo consideran una cuestión negativa: “¿Por qué te crees que siempre estoy sentada contigo? Siempre jugamos a correr y yo me canso y me aburro” (A₅).

Cuando se les pregunta por los materiales disponibles, comentan los pocos estímulos lúdicos y motrices que existen. La realidad es que sólo disponen de una pelota para jugar, lo que lleva a peleas y enfados, ya que ni todos quieren jugar a lo mismo, ni muchos quieren compartir. Esto implica que sólo un 20% del alumnado juegue con este objeto y que el 100% considere que falta material en el recreo.

Patio ideal

La mayoría del alumnado indicó que les gustaría que hubiera una zona de arena y zonas verdes, reflejo de los que ellos ven en los parques. También añadieron que les gustaría que hubiera columpios, toboganes y figuras de animales. Por otro lado, el 10% de los participantes añadió que les gustaría que hubiera césped, para poder descansar y desconectar de las tareas que realizan en el aula.

2.3. Dibujos

Con relación al patio ideal, todos coincidieron en señalar la necesidad de incorporar elementos de la naturaleza, arenero o juegos pintados en el suelo. Asimismo, y en línea con el tipo de juego simbólico propio de esta edad, dibujaron una casita y animales.



Imagen 1. Propuesta de patio

Por otra parte, y en consonancia con los tipos de actividad física observados en el SOCARP, los participantes que realizaban juegos de deporte con pelota optaron por dibujar canastas y balones.

2.4. Propuesta

Con la información extraída de los instrumentos empleados en esta investigación, y siguiendo indicaciones en cuanto al diseño de espacios de juego que apoyen el desarrollo de los niños (Nicholls, 2007), se realizó una propuesta de patio (**Figura 1**) con el fin de hacerlo más educativo, estimulante y adecuado a las necesidades de los escolares de Educación Infantil, favoreciendo la práctica de actividad física y las relaciones entre iguales. Asimismo, dentro de esta propuesta se consideró la necesidad de conectar el contenido de las clases de Educación Física con el espacio del patio de recreo (Cheng et al., 2021; Iserbyt et al., 2022). Para que se produzca esta transferencia, el personal docente debe mostrar el potencial de estas instalaciones al alumnado y motivar su utilización.

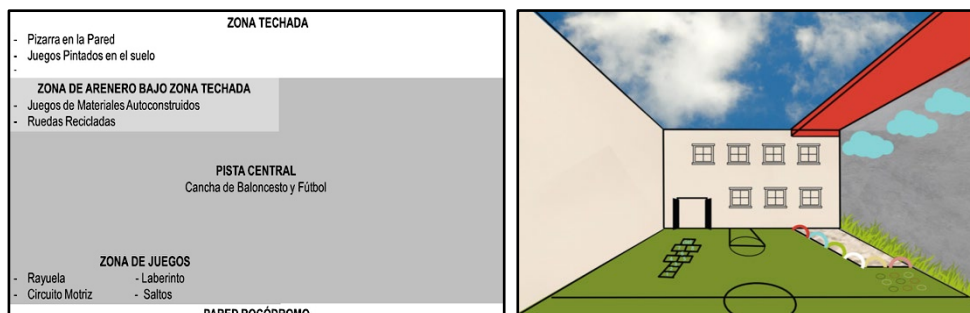


Figura 1. *Propuesta de patio*

3. DISCUSIÓN

Los objetivos principales del estudio fueron observar el comportamiento motor espontáneo de los niños y niñas de tercer curso de Educación Infantil, conocer su percepción del patio de su colegio y sus intereses en cuanto a su patio de recreo ideal. Por otra parte, y como objetivo secundario, se planteó diseñar alternativas de espacios y sus recursos para poder aumentar el nivel de actividad física y favorecer las relaciones entre iguales.

Comportamiento motor de los escolares

Tras observar y analizar el comportamiento de los niños mediante el SOCARP, se detectó que el nivel de AF es, en términos generales, moderado. En este caso, si diferenciamos por sexos, los chicos tienden a realizar AF vigorosa en mayor medida que sus compañeras.

En relación con las diferencias de género, en lo que respecta al tipo de AF realizada, el estudio de Harten et al., (2008) apunta la existencia de relación entre el juego libre, las habilidades motoras y el espacio de juego disponible, sugiriendo que los niños son más activos en espacios destinados a juegos deportivos. Por su parte, Holmes (2012) indica que los chicos realizan actividades físicas más vigorosas, como los juegos deportivos, y que las chicas prefieren actividades más sedentarias o menos vigorosas, como caminar por el patio, socializar o saltar a la cuerda, tal como se ha observado en este trabajo.

Por otra parte, y aunque el patio de recreo no contaba con elementos que fomentasen la AF, su gran dimensión motivaba el movimiento de los escolares. En esta línea, parece que la realización de AF en el recreo está influenciada por el tamaño del propio patio o bien del terreno de juego (Méndez-Giménez, 2020). En espacios grandes son los niños los que más juegan, prefiriendo las niñas espacios más reducidos en cuanto a tamaño (Harten et al., 2008).

En relación con la forma que tienen de agruparse en el juego los participantes de esta investigación, la agrupación que alcanza mayor porcentaje es el grupo mediano, es decir, el compuesto por 5-9 escolares. Si se considera por sexo, este patrón se mantiene en los niños, mientras que las niñas prefieren el grupo pequeño. También se observa algún grupo mixto pequeño que juegan con niños y niñas del primer curso de infantil. Estos resultados son coherentes con el estudio de Saravia et al. (2021) donde el 94% de los escolares solía realizar actividades en grupo mientras que sólo el 6% practicaba actividades motoras de manera aislada. Estos resultados sugieren que el patio de recreo puede promover un comportamiento socializador en los escolares y, si se interviene con propuestas adaptadas a sus capacidades e intereses, el beneficio puede ser multifactorial.

En lo concerniente a los juegos observados en los escolares, las actividades predominantes eran las de locomoción. Esto podría ser debido a que no disponían de ningún material o estímulo que motivase la realización de otro tipo de actividades. No obstante, estos datos se encuentran en línea de otros estudios en los que se indica que los niños realizan más actividades de locomoción, como pillar, girar, correr y saltar (Gamboa y Cacciuttolo, 2015), en comparación con actividades posturales y de manipulación (Gamboa y Cacciuttolo, 2015; Saravia et al., 2021). Si se atiende al tipo de actividades que realizan los participantes en función del sexo, se puede observar que, mientras que los niños optan por juegos de locomoción, las niñas realizan juegos sedentarios. Esta diferencia podría deberse a que, desde una edad temprana, padres, madres y personal docente refuerzan determinados tipos de actividades lúdicas que se consideran deseables (Pereira et al., 2018), haciendo que los chicos elijan juegos más deportivos y las chicas otros de tipo más sedentario y lúdico (Pereira et al., 2018).

Otro aspecto a destacar es que el recreo también desempeña un papel importante en el desarrollo socioemocional de los niños y niñas. A tal respecto, la contribución del juego libre realizado durante el recreo al

bienestar emocional y social es cada vez mayor (Brez y Sheets, 2017). En concreto, el recreo se ha destacado como un momento clave para aprender y practicar la resolución de conflictos, la cooperación, la autodisciplina, la confianza y las habilidades de comunicación (Rodríguez-Fernández et al. 2020). En este sentido, los resultados de este trabajo muestran que las relaciones sociales que desarrollan los niños en sus juegos son principalmente de tipo social y físico.

El segundo de los objetivos de este trabajo (las necesidades e intereses de los participantes en lo que se refiere al patio de recreo) demuestra que un alto porcentaje del alumnado prefiere patios vivos, llenos de estímulos y materiales con los que jugar. En este sentido, es importante escuchar a los niños ya que, si se quiere favorecer su movimiento, es necesario saber lo que les interesa y proporcionarles los estímulos adecuados (Salas-Sánchez y Vidal-Conti, 2022). Algunos trabajos (Carbonell, 2016; Fullan, 2002) coinciden en destacar el papel del profesorado como elemento fundamental para hacer estas transformaciones, además de la necesidad de conectar el contenido de las clases de Educación Física con el espacio del patio de recreo (Cheng et al., 2021; Iserbyt et al., 2022).

Según los intereses reflejados en las respuestas obtenidas en la entrevista, los gustos de los escolares están condicionados por lo que ven en los parques infantiles, normalmente cercanos a sus residencias. Por ello, los participantes manifestaron el deseo de tener en su patio espacios verdes y elementos naturales. Resulta importante destacar que la adición de elementos naturales y zonas verdes al patio acerca a los niños a la naturaleza, aumenta sus niveles de actividad diaria (Hazlehurst et al., 2023; Raney et al., 2019) y fomenta el bienestar social (Raney et al., 2019).

En definitiva, el diseño de los espacios, con instalaciones variadas, y bien ubicadas (Salas-Sánchez y Vidal-Conti, 2022), la disponibilidad de los equipos de juego y/o equipamiento, y una mayor presencia y compromiso del adulto-supervisor, permitirá mejorar las oportunidades educativas y obtener los mayores beneficios durante el tiempo de recreo.

No se puede concluir este trabajo sin indicar las limitaciones encontradas. Por una parte, el hecho de que se haya desarrollado en un contexto concreto, con una muestra seleccionada por conveniencia y, por otro, la edad de los participantes que condiciona su capacidad de expresión, tanto escrita como oral, cuestiones que, sin duda, invitan a ser cautos en la generalización de los resultados obtenidos.

CONCLUSIONES

El alumnado muestra un alto nivel de actividad física durante el recreo, pero esta actividad es muy pobre en cuanto al uso de recursos y/o relaciones entre iguales. Estas relaciones entre iguales suelen ser en pequeños grupos mientras pasean por todo el espacio del patio del recreo (actividades locomotoras).

Su patio ideal es el que dispone de gran cantidad de recursos, tanto visuales como motores. Prefieren zonas con arena y césped, además de estructuras en las que poder desarrollar sus habilidades motrices. Por tanto, transformar el patio de recreo o introducir nuevos estímulos permitirán a los escolares aumentar su actividad física diaria y favorecerán las relaciones entre iguales.

BIBLIOGRAFÍA

- Blaes, Aurélie, Ridgers, Nicola D., Aucouturier, Julien, Van Praagh, Emmanuel, Berthoin, Serge y Baquet, Georges (2013). Effects of a playground marking intervention on school recess physical activity in French children. *Preventive Medicine*, 57(5), 580-584. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.ypmed.2013.07.019>
- Brez, Caitlin y Sheets, Virgil (2017). Classroom benefits of recess. *Learning Environments Research*, 20, 433-445. Recuperado el 16 de enero de 2024 en: <https://psycnet.apa.org/doi/10.1007/s10984-017-9237-x>
- Calahorro-Cañada, Fernando, Torres-Luque, Gema, López-Fernández, Ivan y Carnero, Elvis A. (2020). Sedentariness and physical activity during school recess are associated with VO2Peak. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(13), 4733. DOI: <https://doi.org/10.3390/ijerph17134733>
- Carbonell, Jaume (2016). *La aventura de innovar. El cambio en la escuela*. Ediciones Morata.
- Cheng, Sue, Coolkens, Rosalie, Ward, Phillip y Iserbyt, Peter (2021). Generalization from physical education to recess during an elementary sport education season. *Journal of Teaching in Physical Education*, 41(3), 492-501. DOI: <http://dx.doi.org/10.1123/jtpe.2020-0166>

- Coffey, Amanda y Atkinson, Paul (2005). *Encontrar el sentido a los datos cualitativos. Estrategias complementarias de investigación*. Editorial Sage.
- Escalante, Yolanda, García-Hermoso, Antonio, Backx, Karianne y Saavedra, Jose M. (2014). Playground designs to increase physical activity levels during school recess: a systematic review. *Health Education & Behavior*, 41(2), 138-144. DOI: <https://doi.org/10.1177/1090198113490725>
- Fullan, Michael (2002). El significado del cambio educativo: un cuarto de siglo de aprendizaje. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 6(1-2), 1-14.
- Gamboa, Rodrigo y Cacciuttolo, Carola (2015). Juego libre y espontaneo en el patio de recreo en educación infantil...¿ A qué juegan los niños?. En *11º Congreso Argentino de Educación Física y Ciencias 28 de septiembre al 2 de octubre de 2015 Ensenada, Argentina*. Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Departamento de Educación Física. Recuperado el 16 de enero de 2024 de: https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.7184/ev.7184.pdf
- González-Calvo, Gustavo, Martínez-Álvarez, Lucio y Hortigüela-Alcalá, David (2018). La influencia de los espacios para el desarrollo del proceso de enseñanza/aprendizaje en educación física: una perspectiva autoetnográfica. *Retos*, 34: 317-322. DOI: <https://doi.org/10.47197/retos.v0i34.63672>
- Hall-López, Javier A., Ochoa-Martínez, Paulina Y., Macías, Raúl A., Zúñiga, Rodrigo y Sáenz-López, Pedro (2018). Actividad física moderada a vigorosa en educación física y recreo en estudiantes de primaria y secundaria de la frontera México-USA. *Sportis*, 4(3), 426-442. DOI: <https://doi.org/10.17979/sportis.2018.4.3.3175>
- Harten, Nathan, Olds, Tim y Dollman, John (2008). The effects of gender, motor skills and play area on the free play activities of 8–11 year old school children. *Health & Place*, 14(3), 386-393. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.healthplace.2007.08.005>
- Hazlehurst, Marnie F., Wolf, Kathleen. L., Simmons, Cary, Nieto, Carolina, Steiner, Mary K., Garrett, Kimberly A., Faino, Anna V., Ubalde-López, Mónica, López-Toribio, María y Tandon, Pooja S. (2023). Physical activity and social interaction assessments in schoolyard settings using the System for Observing Outdoor Play Environments in Neighborhood Schools

- (SOOPEN). *International Journal of Behavioral Nutrition and Physical Activity*, 20(1), 94. DOI: <https://doi.org/10.1186/s12966-023-01483-5>
- Holmes, Robin M. (2012). The Outdoor Recess Activities of Children at an Urban School: Longitudinal and Intrapersonal Patterns. *American Journal of Play*, 4(3), 327-351. Recuperado el 16 de enero de 2024 de: <https://www.museumofplay.org/app/uploads/2022/01/4-3-article-the-outdoor-recess-activities-of-children-at-an-urban-school.pdf>
- Iserbyt, Peter, van der Mars, Hand, Drijvers, Hannelore y Seghers, Jan (2022). Generalization of Participation in Fitness Activities From Physical Education to Lunch Recess by Gender and Skill Level. *Journal of Teaching in Physical Education*, 42(1), 34-43. DOI: <http://dx.doi.org/10.1123/jtpe.2021-0091>
- London, Rebeca A. (2019). The right to play: Eliminating the opportunity gap in elementary school recess. *Phi Delta Kappan*, 101(3), 48-52. DOI: <https://doi.org/10.1177/0031721719885921>
- Lowenfeld, Viktor y Lambert, Brittain W. (1980). *Desarrollo de la capacidad creadora*. Kapelusz.
- Manzini, Jorge L. (2000). Declaración de Helsinki: principios éticos para la investigación médica sobre sujetos humanos. *Acta Bioethica*, 6(2), 321-334. Recuperado el 16-1-24: <https://scielo.conicyt.cl/pdf/abioeth/v6n2/art10.pdf>
- Méndez-Giménez, Antonio (2020). Beneficios físicos, intrapersonales e interpersonales de las intervenciones en el patio de recreo en educación primaria. *SPORT TK-Revista EuroAmericana de Ciencias del Deporte*, 9(2), 47-58. DOI: <https://doi.org/10.6018/sportk.431111>
- National Center of Safe Supportive Learning Environments (2018). *What is school climate?*. National School Climate Center. Recuperado el 16 de enero de 2024 de: www.schoolclimate.org/about/our-approach/what-is-school-climate
- Nicholls, Jamie P. (2007). 7Cs on the ground: process of design for an outdoor play space at a childcare centre in Vancouver [Tesis]. <https://open.library.ubc.ca/soa/cIRcle/collections/ubctheses/831/items/1.0100995>

- Pearson, Rebeca y Howe, Julia (2017). Pupil participation and playground design: Listening and responding to children's views. *Educational Psychology in Practice*, 33(4), 356-370. DOI: <https://doi.org/10.1080/02667363.2017.1326375>
- Pereira, Vania S., Rodríguez, José E., Pereira, Beatriz y Condessa, Isabel (2018). Children's games during school recess in the first cycle of basic education in northern Portugal. *Movimento*, 24, 859-874. Recuperado el 16 de enero de 2024 de: <https://seer.ufrgs.br/Movimento/article/view/76335/50400>
- Gras, Pablo y Paredes, Jorge (2015). El recreo ¿sólo para jugar?. *EmásF: Revista Digital de Educación Física*, 36, 18-27. Recuperado de: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5391808>
- Raney, Marcela A., Hendry, Collette F. y Yee, Samantha A. (2019). Physical activity and social behaviors of urban children in green playgrounds. *American journal of Preventive Medicine*, 56(4), 522-529. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.amepre.2018.11.004>
- Ridgers, Nicola D., Stratton, Gareth y McKenzie, Thomas L. (2010). Reliability and validity of the System for Observing Children's Activity and Relationships during Play (SOCARP). *Journal of Physical Activity and Health*, 7(1), 17-25. DOI: <https://doi.org/10.1123/jpah.7.1.17>
- Ridgers, Nicola, Stratton, Gareth, Fairclough, Stuart J. y Twisk, Jos W. R. (2007). Long-term effects of a playground marking and physical structures on children's recess physical activity levels. *Preventive Medicine*, 44, 393-397. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.ypmed.2007.01.009>
- Rodríguez-Fernández, José E., Rico-Díaz, Javier, Neira-Martín, Pedro J. y Navarro-Patón, Rubén (2020). Actividad física realizada por escolares españoles según edad y género (Physical activity carried out by Spanish schoolchildren according to age and gender). *Retos*, 39, 238-245. DOI: <https://doi.org/10.47197/retos.v0i39.77252>
- Salas-Sánchez, María I. y Vidal-Conti, Josep (2023). Intervenciones en patios escolares para aumentar la actividad física. Revisión sistemática. *SPORT TK: Revista Euroamericana de Ciencias del Deporte*, 11(30), 1-32. DOI: <https://doi.org/10.6018/sportk.490251>

- Salas-Sánchez, María Isabel, y Vidal-Conti, Josep (2020). Orientaciones para crear patios activos en los centros escolares. *Retos*, 38, 745-753. DOI: <https://doi.org/10.47197/retos.v38i38.73038>
- Saldaña, Dafne (2018). Reorganizar el patio de la escuela, un proceso colectivo para la transformación social. *Hábitat y Sociedad*, 11, 185-199. DOI: <http://dx.doi.org/10.12795/HabitatySociedad.2018.i11.11>
- Saraiva, Linda M., Pontes, Susana, Santos, Fernando y Sá, César (2021). El recreo escolar en la Educación Infantil: desafíos y oportunidades de múltiples aprendizajes. *Sportis. Scientific Journal of School Sport, Physical Education and Psychomotricity*, 7(1), 91-110. DOI: <http://dx.doi.org/10.17979/sportis.2021.7.1.5971>
- Smith, Brett y McGannon, Kerry R. (2018). Developing rigor in qualitative research: Problems and oppportunities within sport and exercise psychology. *International Review and of Sport Exercise Psychology*, 11(1), 101-121. DOI: <https://doi.org/10.1080/1750984X.2017.1317357>