

## Panorama actual de la enseñanza del español en Catar

## Current overview of Spanish language teaching in Qatar

---

DANIELA BEDMAR SAN JUAN

Universidad Camilo José Cela

[dbedmarsanjuan@hbku.edu.qa](mailto:dbedmarsanjuan@hbku.edu.qa)

ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-6217-5556>

IGNACIO CEBALLOS VIRO

Universidad Camilo José Cela

[iceballos@ucjc.edu](mailto:iceballos@ucjc.edu)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8617-2588>

Recibido: 22.04.2025. Aceptado: 01.06.2025.

Cómo citar: Bedmar San Juan, Daniela y Ceballos Viro, Ignacio (2026). “Panorama actual de la enseñanza del español en Catar”, *Ogigia. Revista electrónica de estudios hispánicos*, 39: 241-265. DOI: <https://doi.org/10.24197/dbmsxs66>

Artículo de acceso abierto distribuido bajo una [Licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional \(CC-BY 4.0\)](#). / Open access article under a [Creative Commons Attribution 4.0 International License \(CC-BY 4.0\)](#)

**Resumen:** Se presenta un análisis detallado de la situación de la enseñanza de español en Catar. Mediante una metodología de análisis bibliográfico y documental, junto con la observación participante y las entrevistas a personas conocedoras del contexto del país, se traza un panorama que recorre la enseñanza de español en las diferentes etapas del sistema educativo formal, en escuelas de idiomas, la participación de entidades diplomáticas de países hispanohablantes en la promoción de la lengua y la cultura, y la presencia del español en los medios de comunicación cataries. Este análisis prueba que la presencia de la lengua española en Catar es muy reciente, pero que va en ascenso desde hace quince años, por lo que las posibilidades de su enseñanza como lengua extranjera y de herencia son grandes. Las características demográficas (con un peso enorme de población expatriada) y económicas (con un aumento del PIB y del IDH del país evidentes) explican esta evolución histórica de la presencia del español, así como su situación actual. En conjunto, este estudio contribuye a desarrollar y visualizar un futuro atlas lingüístico del español en la región del golfo Árabe.

**Palabras clave:** Enseñanza de español; Catar; Sociolingüística; Cultura española; Interculturalidad.

**Abstract:** A thoroughgoing analysis of the status quo of Spanish language education in Qatar is presented, adopting a multifaceted methodological approach encompassing bibliographic and documentary analysis, complemented by participant observation and interviews with local

figures. This comprehensive approach yields a multifaceted picture, that covers the teaching of Spanish within the various tiers of the formal education system, the role of language schools, the involvement of diplomatic entities from Spanish-speaking nations in the promotion of the language and culture, and the presence of Spanish in Qatari media. The analysis indicates that the presence of the Spanish language in Qatar is a recent development, with a notable increase observed over the last fifteen years. This suggests significant potential for its teaching as a foreign and heritage language. The demographic and economic characteristics of Qatar, including its large expatriate population, increasing GDP and HDI, are identified as contributing factors to this historical evolution and the current status of the Spanish language. In conclusion, this study is a contribution to the development and visualisation of a future linguistic atlas of Spanish in the Arabian Gulf region.

**Keywords:** Spanish Language Teaching; Qatar; Sociolinguistics; Spanish culture; Interculturality.

---

## INTRODUCCIÓN

La enseñanza de español como lengua extranjera (ELE) se ha ido extendiendo a lo largo y ancho del mundo en las últimas décadas. Son cada vez más los estudios sobre la situación de esta enseñanza en geografías concretas: los antiguos *Cuadernos Cervantes de la Lengua Española* de ELR Ediciones y la Federación Internacional de Asociaciones de Profesores de Español; los informes anuales *El español en el mundo* del Instituto Cervantes; los informes de ELE en el mundo del *Boletín* de la Asociación para la Enseñanza del Español como Lengua Extranjera (ASELE); los monográficos *Atlas de ELE* (Méndez Santos y Galindo Merino, 2017) entre otros<sup>1</sup>.

Sin embargo, hasta el momento, ninguna de estas publicaciones ha incluido un estudio del panorama de la enseñanza de español en Catar, ese pequeño emirato al noreste de la Península Arábiga y al suroeste del Golfo Arábigo. Por este motivo, en el presente artículo pretendemos llenar dicha laguna y ofrecer un análisis de la situación del español, detallando sus características en diferentes niveles escolares y abordando aspectos como la acción cultural y la organización sistemática de su enseñanza. En primer lugar, se describe el encaje de la lengua española en el sistema educativo catari, tanto en los niveles de primaria, secundaria y universitario. En segundo lugar, se ofrece el inventario y descripción de las escuelas de idiomas que enseñan ELE. En tercer lugar, se detalla la implicación de

---

<sup>1</sup> Cuadernos Cervantes: <https://www.cuadernos cervantes.com/> Anuarios del Instituto Cervantes: <https://cvc.cervantes.es/lengua/anuario/>

instituciones y organismos diplomáticos en la difusión del español y la enseñanza de ELE. Y, finalmente, se presentan las acciones culturales y medios de comunicación vinculados al español en Catar.

Para lograr este objetivo, se ha seguido una metodología de revisión bibliográfica exhaustiva y de análisis documental de fuentes, que incluyen no solo investigaciones sobre este tema particular, sino también informes ministeriales e institucionales, normativas y legislación, estudios estadísticos, prensa periódica y demás recursos de información primaria. Además, cuando ha sido necesario, se ha procedido a la comunicación individual con personas vinculadas a la lengua española y su enseñanza en la región, en diferentes momentos del año 2024.

Con toda esta información reunida, se ha seleccionado lo relevante atendiendo a las siguientes variables de la investigación:

- Enseñanza de español en centros de educación formal de Catar.
- Enseñanza de español en centros de educación no formal (escuelas de idiomas) de Catar.
- Normativa de enseñanza de lenguas en Catar y normativa educativa.
- Intervenciones de organismos diplomáticos y gubernamentales en la difusión del español.
- Intervenciones de organismos diplomáticos y gubernamentales en la promoción de la enseñanza de español.
- Eventos sociales relativos al español y la cultura hispanohablante.
- Medios de comunicación en español.

## 1. ANTECEDENTES

Si bien no existe un estudio exhaustivo hasta el momento de la presencia del español y su enseñanza en Catar, sí que hay breves reseñas en algunas publicaciones que abarcan un marco geográfico más amplio. Hay que hacer notar que en el contexto de los países del golfo Árabe (también llamado golfo Pérsico), integrados en el Consejo de Cooperación del Golfo (Gulf Cooperation Council, GCC) la lengua oficial es el árabe en sus diferentes variedades, y que el inglés actúa preminentemente como lengua franca (Alharbi, 2017). El espacio para la penetración del español es, por lo tanto, reducido.

Partiendo de esta premisa, en Chaves Hernández (2018) presentaba la situación del español como lengua de aprendizaje en los países de la región del golfo Árabe: Arabia Saudí, Kuwait, Bahrein, Catar, Emiratos Árabes

Unidos y Omán. En cuanto a Catar, aparte de academias internacionales que ofreció cursos (Berlitz e Inlingua), listaba los dos centros universitarios que impartían asignaturas de español, y mencionaba ocho colegios internacionales que también incluían esta lengua en su currículum, sin entrar en profundidad. Idéntica información ofreció Sánchez Mesas (2023). En concreto, es muy interesante la contribución que ambos estudios dedican a analizar el perfil general del alumnado en el golfo y, particularmente, también el del profesorado en lo que respecta a condiciones laborales y factores motivacionales. Las conclusiones de Chaves Hernández sobre la situación de la enseñanza de español en la región enfatizan el recorrido que aún tiene la lengua española para su implantación (por ejemplo, en las escuelas públicas y en las universidades. Aunque en esto Catar es una excepción), si bien ambos estudios apuntan un panorama prometedor para la implantación de cursos a todos los niveles, dada la alta demanda.

Si contrastamos estos datos relativamente actuales con dos breves estudios precedentes, el de Varona Narvión (2009) y el de Qays Ibrahim (2011), la diferencia es evidente. En dichos estudios sobre la enseñanza de español en los países de Oriente Próximo, no se registraba ninguna institución que enseñase español:

El gran asunto pendiente en la zona, sin embargo, es la extensión de estas actuaciones a Irán y el Golfo Pérsico. Si viajamos por los Emiratos Árabes Unidos y los países limítrofes veremos que [*sic*] aunque existe un gran interés por el español no se imparte en ningún centro ni sistema educativo reglado, reduciéndose su enseñanza a clases particulares por parte de la colonia española y latinoamericana a la población local interesada. Otro tanto sucede en Arabia Saudí, Omán y los “pequeños” países del Golfo, donde se registra interés [*sic*] pero no se oferta en ningún género de enseñanza. (Varona Narvión, 2009: 6).

Así pues, en menos de una década el español comenzó a implantarse con decisión en la educación formal e informal en Catar y, como veremos en este estudio, la progresión ha continuado siendo ascendente en los últimos años.

No obstante, a pesar de la existencia de algunos estudios que describen de forma sucinta la situación del español en Catar, se sigue echando en falta una descripción exhaustiva centrada exclusivamente en este país, que permita atender con mayor detalle a sus particularidades.

Sí existen estudios más recientes del Instituto Cervantes sobre otros países cercanos, como Emiratos Árabes Unidos (Ramos, 2022) o Irak (Piqueras Salinas y Riyadh, 2021) gracias a los que es posible discernir, entre otras cosas, una cifra aproximada del número de hablantes en el país. Sin embargo, en el último informe anual del Instituto Cervantes (Moreno Fernández y Álvarez Mella, 2024), Catar aparece incluido en el grupo de “Otros países” respecto al número de aprendices de español, es decir, aquellos con menos de 30 000 personas que lo estudian. Más allá de este dato, no se dispone de información específica.

## 2. SISTEMA EDUCATIVO DE CATAR Y POSICIÓN DEL ESPAÑOL

Para entender el país, es esencial comprender que se trata de un territorio con una extensión de poco más de 11 000 kilómetros cuadrados, una población inferior a tres millones de habitantes, cuya religión oficial es el islam, con un sistema legislativo basado en la sharía, una economía centrada en el petróleo y el gas, y el árabe como lengua oficial. En este contexto, ¿cuál es el espacio que puede haber para la introducción del español como lengua de aprendizaje?

Una mirada más cercana nos muestra que su población es altamente heterogénea. En 2020 (fecha del censo más reciente), Catar reportó una población total de 2 846 118 habitantes (Qatar Planning and Statistics Authority, 2020), de los cuales 338 000 (11.8 %) representan ciudadanos locales cataríes y 2 495 679 (87.74%) lo constituye la población extranjera. Estos proceden de 185 países con diversas culturas, religiones y tradiciones, fundamentalmente India, Nepal, Bangladés, Egipto y Filipinas (Al-Hammadi *et al.*, 2022). El crisol de lenguas que se deduce de esta demografía sitúa la cuestión lingüística en primer plano en el país.

Por otro lado, la enorme riqueza en recursos petrolíferos y gasísticos, en tanto que sexto país mundial con más reservas de petróleo y tercero de gas (United States Energy Information Administration, 2023: 2), le ha permitido hacer crecer su economía con celeridad: su Producto Interior Bruto (PIB) ha experimentado un crecimiento de más de 3200% en los últimos 30 años: de 7.3 mil millones de dólares en 1990 a 237 mil millones de dólares en 2022 (MacroTrends, 2024). Esta gigantesca disposición de capital económico es un factor decisivo para la posibilidad de implantación de instituciones que, de modo directo o indirecto, introduzcan contextos de aprendizaje de lenguas. Por otro lado, el indicador Índice de Desarrollo Humano (IDH), elaborado por la Organización de las Naciones Unidas,

muestra que el IDH de Catar ha aumentado de 0.758 en 1990 a 0.855 en 2021, considerando aspectos como la salud, la educación y el nivel de vida de las personas. Según este índice, Catar ocupa la posición 42, lo que lo sitúa en la categoría de países con "desarrollo humano muy alto" (Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, 2022).

La mejora del nivel de vida de los habitantes de Catar ha conllevado el desarrollo del sector educativo. De acuerdo con datos de Kularatne *et al.* (2024), el gasto público en educación por estudiante en 2019 fue alrededor de 13 783 dólares estadounidenses, lo que representó unos 2 800 dólares por encima de la media de las economías que integran la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), y este monto se torna aún mayor con respecto a otros países del Consejo de Cooperación para los Estados Árabes del Golfo.

El sistema de educación en Catar está regulado por el Ministerio de Educación y Educación Superior (Ministry of Education and High Education, MOEHE) órgano garante de crear y ejecutar políticas educacionales con el objetivo educativo establecido en el plan de desarrollo *Qatar National Vision 2030*. En general, la educación en Catar se divide en dos grandes sectores: el público y el privado. Las escuelas del sector público también se conocen como "Escuelas Gubernamentales" o "Escuelas Independientes" y son administradas directamente por el MOEHE. En el año 2024, se contabilizaron 208 escuelas públicas que atienden a más de 198 mil estudiantes en las diferentes etapas educativas: preescolar, primaria, preparatoria y secundaria (Ministry of Education and Higher Education, 2024).

Estas escuelas gubernamentales son gratuitas y el alumnado es mayoritariamente catari; imparten clases en árabe y están segregadas por género, con colegios independientes para niños y otros para niñas (Amin y Cochrane, 2023).

Por otro lado, hay 310 escuelas privadas que atienden a más de 200 mil estudiantes (Ministry of Education and Higher Education, 2024), la mayoría de los cuales son extranjeros (Planning and Statistics Authority, 2022). Estas instituciones ofrecen educación normalmente mixta en cuanto a géneros en todas las etapas escolares y sus costos varían considerablemente, oscilando entre 3 mil y 30 mil dólares estadounidenses por matrícula anual.

Aunque las escuelas privadas se basan en una variedad de currículos internacionales, la mayoría utiliza los estándares británicos, americanos, canadienses y el bachillerato internacional (International Baccalaureate,

IB). También hay un número significativo de escuelas con programas educativos específicos de ciertos países, como los colegios que siguen el sistema educativo de la India, Pakistán o Filipinas. Dependiendo del currículo, estas escuelas toman el idioma principal del programa que imparten, generalmente el inglés. Estas escuelas también deben enseñar árabe por prescripción ministerial, si bien su nivel suele ser básico (Amin y Cochrane, 2023).

El posicionamiento del español como lengua de aprendizaje en los niveles escolares se limita a colegios internacionales de origen español, como SEK International School Qatar, que desde 2013 proporciona la opción de enseñanza en español desde la etapa preescolar hasta la culminación del bachillerato, como lengua extranjera o como lengua materna para los nativos. Otras escuelas que ofrecen español como segunda lengua son el ACS International School Doha, el American School of Doha, el International School of London Qatar, el Qatar Finland International School, el King's College Doha, el Doha College y el GEMS American Academy. Los colegios Lycée Bonaparte y Lycée Franco-Qatarien Voltaire también ofrecen a los alumnos, que así lo prefieran, preparación para la prueba SIELE GLOBAL, siendo estos los únicos dos centros examinadores de SIELE certificados en Catar, hasta el momento de realizarse esta investigación. Durante el año académico 2023/2024, el número total de aprendientes de español en los colegios mencionados superó los 2 150 alumnos<sup>2</sup>.

En cuanto a la educación superior en Catar, el país cuenta con un total de 24 universidades, de las cuales 5 son públicas y 19 son privadas (Planning and Statistics Authority, 2022). Entre las universidades públicas, destaca la Qatar University, que fue la primera universidad fundada en 1977. En 2025, alberga a más de 23 mil estudiantes y cuenta con 11 facultades. Sus clases se imparten en árabe y en inglés y no tienen costo para los estudiantes cataríes, aunque la matrícula varía para los alumnos extranjeros. La Facultad de Artes y Ciencias (College of Arts and Science, CAS) de la Qatar University ofrece un programa *minor* en español de 24 créditos. En este programa, los estudiantes tienen asignaturas de español como lengua extranjera donde imparten clases que corresponden a los

---

<sup>2</sup> La información fue recopilada a través del trabajo de campo y mediante comunicaciones personales entre los autores del presente artículo y las instituciones referidas.

niveles A1 y A2<sup>3</sup>, según lo que estipula el *Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER)*.

Por otro lado, la Universidad Hamad bin Khalifa (HBKU), creada por la Qatar Foundation (una organización sin ánimo de lucro orientada a la educación y otras iniciativas culturales y científicas), cuenta con uno de los principales centros de idiomas del país, donde se enseña español como lengua extranjera junto a otras 11 lenguas.

Dentro de la Ciudad de la Educación (un complejo educativo creado también a iniciativa de la Qatar Foundation), algunas universidades privadas también ofrecen asignaturas de español como lengua extranjera. Por ejemplo, Carnegie Mellon University, como parte de su programa de Artes y Ciencias, imparte cursos de español (Carnegie Mellon University Qatar, 2024).

En resumen, es importante señalar que, hasta el momento, ninguna universidad de Catar incluye el español como centro de un plan de estudios especializado. En su lugar, se ofrece en programas complementarios de nivel básico o de corta duración. Durante el año académico 2023/2024, un total de 27 estudiantes participaron en estos programas<sup>4</sup>, distribuidos entre Qatar University / College of Arts and Sciences (especialidad secundaria en español), Carnegie Mellon University de Catar (programa de Artes y Ciencias) y Northwestern University de Catar (programas cortos de inmersión).

### 3. CENTROS DE IDIOMAS DE ELE EN CATAR

Asumiendo que, debido a su naturaleza intrínsecamente ligada a un currículo internacional, los colegios y universidades imparten diversos idiomas (entre ellos, el español), esto nos lleva a ampliar el interés hacia el mercado fuera del ámbito estrictamente educativo: los centros de enseñanza de español como lengua extranjera (ELE) en Catar, cuya oferta formativa, aunque creciente, aún no se encuentra claramente sistematizada ni documentada en fuentes oficiales.

Es relevante señalar que ni en Catar ni en algún otro país del Golfo Árabe existen sedes del Instituto Cervantes, siendo los más cercanos a

---

<sup>3</sup> Detalles de los contenidos de estas asignaturas fueron proporcionados por Aliya Al Kuwari, egresada de la Qatar University, que cursó materias de español desde 2019 hasta 2021.

<sup>4</sup> La información fue recopilada a través del trabajo de campo y mediante comunicaciones personales entre los autores del presente artículo y las instituciones referidas.

Catar las sedes ubicadas en la región del Oriente Próximo: Amán (Jordania), Beirut (Líbano), Damasco (Siria) y Tel Aviv (Israel) (Instituto Cervantes, 2024).

Por esta razón, en Catar, la enseñanza formal del español como segunda lengua fuera del ámbito escolar se lleva a cabo a través de otros centros de idiomas privados. Aunque en algunos casos se ofrecen opciones para niños, la mayoría de estos centros se centran en clases presenciales dirigidas a adultos. Sin embargo, el número de centros con oferta de español al momento de esta investigación se reduce a cinco entidades, cuya información se detalla a continuación.

### 3. 1. Berlitz Qatar

*Berlitz Qatar*, franquicia de la empresa fundada a finales del siglo XIX por Maximilian Berlitz, tiene una presencia de más de 20 años en el emirato y ofrece clases de 14 idiomas, que incluyen: inglés, árabe, alemán, coreano, español, francés, holandés, italiano, mandarín, persa, portugués, ruso, tagalo y turco (Berlitz Language Center - Qatar, 2024)

Con respecto a la lengua española precisamente, en este centro utilizan su propio material didáctico alineado con los niveles estándar del *Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER)* según un Nivel Funcional (A1 y A2.1), Nivel Intermedio (A2.2 y A2.3), Nivel Intermedio Alto (B1.1 y B1.2), Nivel Avanzado (B1.3 y B2.1) y Nivel Profesional (B2.2 y C1/C2). Ofrecen la opción tanto de clases individuales como de clases grupales (de al menos cuatro estudiantes por clase) de 1,5 horas cada una, dos días a la semana, y cada nivel consta de un total de 30 horas. En el momento de esta investigación, no había grupos abiertos de español<sup>5</sup>.

### 3. 2. Educate Language Learning Center

Este centro proporciona sus servicios en Catar desde el año 2010. En la actualidad, imparte la enseñanza de diversos idiomas, entre ellos: inglés, árabe, alemán, francés y español (Educate Language Learning Center, 2024a).

Dentro de su oferta de ELE, ofrecen cursos de nivel básico e intermedio de 90 horas en compendio, destinados a adultos, y cuyo

---

<sup>5</sup> Informado por el personal administrativo del *Berlitz Qatar* (comunicación personal, 10 de marzo de 2024).

objetivo es que los estudiantes obtengan un conocimiento introductorio del vocabulario y las estructuras del español, así como que desarrollen las destrezas básicas del lenguaje (escuchar, hablar, leer y escribir) hasta un nivel A2. Las clases se realizan dos veces a la semana, con una duración de dos horas cada una, y están estructuradas de la siguiente manera (Educate Language Learning Center, 2024b), en módulos de 30 horas: Nivel A0/A1, Nivel A1/A2, Nivel A2.

En relación con el material didáctico, este centro de idiomas emplea en sus clases de español textos elaborados internamente y la enseñanza es impartida por profesores de habla nativa. En cuanto a la pedagogía, aseguran promover “clases interactivas impartidas en inmersión completa” (2024b).

Actualmente no cuentan con suficientes alumnos para abrir una nueva clase de español, aunque tienen un curso de nivel principiante para adultos con cinco estudiantes<sup>6</sup>.

### 3. 3. Inlingua Plus

En asociación con *Score Plus Education*, *Inlingua Plus* ha estado presente en la región del Oriente Próximo desde el año 2002, ofreciendo programas de árabe, checo, inglés, francés, alemán, hindi, italiano, japonés, mandarín, español y ruso (Inlingua Plus, 2024).

Este centro de idiomas utiliza el Método Inlingua Plus para la enseñanza de las distintas lenguas que ofrecen, el cual se basa en enfatizar la comunicación oral mediante la secuencia Presentación, Práctica, Producción (PPP), típica del *Oral Approach* o *Situational Language Teaching*.

Siguiendo este enfoque de enseñanza, Inlingua Plus ofrece cursos de español en niveles básico, intermedio y avanzado en Catar, siguiendo explícitamente los niveles del *MCER* para definir los niveles de competencia del idioma en sus cursos de español. Además, disponen de profesores de español nativos tanto para sus clases presenciales como en línea. Sin embargo, al momento de llevar a cabo esta investigación, este centro de idiomas no tiene clases grupales de español<sup>7</sup>.

---

<sup>6</sup> Según el personal administrativo del centro (Comunicación personal, 11 de marzo de 2024).

<sup>7</sup> Según el personal administrativo del centro (Comunicación personal, 11 de marzo de 2024).

### 3. 4. Qatar University Continuing Education Center

Como se ha mencionado, la Qatar University incluye asignaturas complementarias de español en su plan de estudios de grado. Además, dicha institución también ofrece cursos de alemán, árabe, francés, español, inglés, japonés, persa (farsi), ruso y turco, a través de su Centro de Servicio Comunitario y Educación Continua.

Con relación al español, ofrecen clases presenciales para adultos en tres módulos de 36 horas cada uno: Nivel 1, Nivel 2 y Nivel 3.

Aunque Qatar University no establece explícitamente una correlación directa con los niveles estándares del *MCER* en su programa de español, se puede inferir que el curso de principiantes se alinea con el nivel A1, el curso intermedio podría corresponder al nivel A2, y el curso avanzado al nivel B1.

Para el momento de esta investigación, Qatar University Continuing Education Center cuenta con una clase de español para principiantes en marcha (Qatar University, 2024).

### 3. 5. Hamad bin Khalifa University (HBKU) – Language Center

Dentro de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales de la Universidad Hamad bin Khalifa, se encuentra el Centro de Idiomas, el cual ofrece a la comunidad cursos de 12 idiomas: alemán, árabe, coreano, español, francés, inglés, italiano, japonés, mandarín, portugués, ruso y turco. El departamento de español de este centro se fundó en 2014 y actualmente ofrece cursos para adultos, jóvenes y niños, en tres modalidades principales: clases presenciales, clases en línea y clases individuales.

Cuenta con 15 instructores nativos (7 de origen español y 8 provenientes de Latinoamérica) y utiliza como material pedagógico fundamentalmente los libros *Aula Internacional* 1, 2, 3, 4 y 5 producidos por el Centro de Investigación y Publicaciones de Idiomas Difusión.

Los cursos son de 40 horas (30 para los niños) y se estructuran en estos niveles: principiante 1, principiante 2, pre intermedio, intermedio, alto intermedio y avanzado (HBKU Language Center, 2024). Este centro utiliza el *Marco Común Europeo de Referencia (MCER)* como estándar de referencia para cada nivel. Asocia los cursos de principiante con el nivel A1, el pre-intermedio con las competencias del nivel A2, el intermedio con

el B1, el alto intermedio con el B2 y el avanzado con el nivel C1 de la escala del MCER.

En 2024, el Centro de Idiomas de HBKU tenía activas 10 clases de adultos y 2 clases para niños, de las cuales 6 fueron modalidad en línea y 6 modalidad presencial, con 112 alumnos (91 adultos y 21 niños y adolescentes)<sup>8</sup>.

En síntesis, es el Centro de Idiomas de HBKU el que ofrece la mayor variedad de cursos activos de ELE, con diferencia, entre los centros privados para la enseñanza de lenguas en Catar.

Durante el año académico 2023/2024, el número total de aprendientes de español en centros de idiomas privados ubicados en Catar superó los 450 estudiantes<sup>9</sup>.

#### **4. RELACIÓN DE LAS EMBAJADAS, ENTES GUBERNAMENTALES Y ASOCIACIONES CIVILES CON LA ENSEÑANZA DEL ELE EN CATAR**

Las embajadas de los países hispanohablantes desempeñan un papel fundamental en la difusión y promoción de la lengua española y la cultura hispana en Catar. Estas no solo actúan como enlaces entre sus respectivos países y Catar, sino que también fomentan la cooperación cultural y educativa, apoyando la enseñanza del español en instituciones educativas y en centros de idiomas del país.

Entre las 118 misiones diplomáticas registradas en Catar (Embassy Pages, 2024) se cuentan 14 representaciones de países hispanohablantes: Argentina, Costa Rica, Cuba, Ecuador, España, El Salvador, Guatemala, México, Panamá, Paraguay, Perú, República Dominicana, Uruguay y Venezuela.

De acuerdo con información proporcionada por la Embajada de España en Catar, hay aproximadamente 2200 ciudadanos españoles residiendo en el país, según los datos del último censo realizado por dicha entidad diplomática<sup>10</sup>. Además, la Embajada de México estima que hay

---

<sup>8</sup> Según la profesora Alicia Díaz (Comunicación personal, 5 de marzo de 2024).

<sup>9</sup> La información fue recopilada a través del trabajo de campo y mediante comunicaciones personales entre los autores del presente artículo y las instituciones referidas.

<sup>10</sup> Información proporcionada por el Sr. Javier Carbajosa Sánchez, embajador de España en el Estado de Catar. La siguiente información sobre las acciones de la embajada en relación con el español proceden de la misma fuente.

550 mexicanos registrados como residentes en Catar<sup>11</sup>, mientras que la Embajada de Argentina calcula que hay alrededor de 550 argentinos residentes en el país hasta la fecha de esta investigación<sup>12</sup>.

En el caso de la Embajada de España, esta intenta promocionar el uso y aprendizaje del español mediante las siguientes actividades: difusión de la información referente a los cursos oficiales de español ofrecidos por el Instituto Cervantes a través de Internet (cursos AVE); apoyo al lectorado de español en la Qatar University; participación en el día de las Lenguas Europeas; organización de sesiones especiales con la villa cultural de Katara; presencia en actos puntuales de colegios de Doha para animar a al alumnado a aprender español; donación de libros en español a la Biblioteca Nacional de Qatar; participación en los festivales de cine europeos (con películas en español).

Por su parte, la Embajada de México en Catar despliega labores multifacéticas para dar a conocer el país que representa, sus intereses y cultura. En ese sentido, han impulsado acciones de cooperación y divulgación que cuidan el correcto uso del idioma, entre las que se pueden destacar: oferta de catálogos culturales al departamento de lengua española de la Universidad Hamad Bin Khalifa, con motivo del Día Internacional de la Mujer y del Día de Muertos; acciones comunitarias y diplomáticas en la embajada para acercar sus efemérides culturales en idioma español; programa de intercambio con la Qatar Foundation en materia de educación superior; vínculo con las organizaciones Latin American Artists in Qatar e International Artists Doha, con las que se creó el proyecto “Las Palabras: Puente entre el árabe y el español”; colaboración asidua con la estación radial en español “Hola Qatar 92 FM” de Qatar Media Corporation; donación de libros en español a la Biblioteca Nacional de Catar.

La Embajada de Argentina también resalta en este campo debido a su esfuerzo por promover la lengua en el país. En comunicación personal con los autores de este artículo, informaron de que la Universidad Nacional de Rosario logró establecer un convenio de cooperación con la Qatar University:

---

<sup>11</sup> Información proporcionada por el Sr. José Guillermo Ordorica Robles, embajador de México en el Estado de Catar. La siguiente información sobre las acciones de la embajada en relación con el español proceden de la misma fuente.

<sup>12</sup> Información proporcionada por el Sr. Manuel Paz, cónsul de Argentina en el Estado de Catar. La siguiente información sobre las acciones de la embajada en relación con el español proceden de la misma fuente.

La idea es que dentro de ese marco haya la posibilidad de dar clases de español virtuales y gratuitas, esa iniciativa también se espera que la repliquen desde Córdoba, tuvimos la suerte que el ministro de educación que estaba asumiendo ahora la administración visite Doha hace muy poquito en el marco de una conferencia y están absolutamente interesados en, desde el gobierno provincial a través de la red de universidades que dependen estatalmente de la provincia intentar establecer un programa de esas condiciones, la idea es que se puedan brindar clases de español, gratuitas virtuales a través de las redes de universidades aquí en Catar.

Son muchos los acuerdos y memorandos bilaterales firmados por países hispanohablantes y Catar. En ellos, es frecuente que queden establecidos vínculos de cooperación educativa y de colaboración en el desarrollo de programas de formación en el ámbito de la enseñanza de lenguas. Así, por ejemplo, ofrecemos este listado (amplio, pero no exhaustivo): con Ecuador, formación para estudiantes de maestría y diplomáticos jóvenes, que incluyan capacitación en idiomas y programas profesionales (Al Meezan - Qatar Legal Portal, 2013; Presidencia de la República del Ecuador, 2013); con Argentina, Acuerdo de Cooperación Educativa en “ámbitos de la administración escolar, estándares de planes de estudios, desarrollo profesional de los docentes, políticas de evaluación de desempeño y tecnología aplicada a la enseñanza de idiomas extranjeros” (Gobierno de Argentina, 2018); con El Salvador y con Panamá, intercambio de tecnologías utilizadas para la enseñanza de idiomas extranjeros (Al Meezan - Qatar Legal Portal, 2018a; Al Meezan - Qatar Legal Portal, 2018b); y con España, se comprometen a fomentar el intercambio tecnológico en instancias educativas, especialmente aquellas relacionadas con la enseñanza de idiomas extranjeros y a promover el aprendizaje de la lengua árabe y española (Acuerdo de Cooperación en materia educativa entre el Gobierno del Reino de España y el Gobierno del Estado de Catar, 2022, art. 5).

Del mismo modo, también se han establecido acuerdos entre algunas universidades del Estado de Catar y entidades gubernamentales de países hispanohablantes, con el fin de fortalecer la cooperación mediante el desarrollo de programas de intercambio académico y científico, así como el establecimiento de becas para estudiantes de postgrado. La Qatar University ha establecido este tipo de lazos con universidades de Costa Rica (Qatar Tribune News Network, 2021b), de República Dominicana (Qatar Tribune News Network, 2021a; Qatar Embassy in Dominican

Republic, 2024) y de Panamá (The Peninsula Qatar, 2024). La Universidad Hamad Bin Khalifa, por su parte, y la Universidad Camilo José Cela, de España, firmaron en noviembre de 2023 un Memorando de Entendimiento con fines similares.

Con respecto a las acciones de asociaciones civiles de habla hispana en la enseñanza del español en Catar, es importante destacar el trabajo realizado por el Consejo de Residentes Españoles en Catar (CREQ). En 2022, el CREQ envió una solicitud al Ministerio de Educación y Formación Profesional de España, a través de la Embajada de España en Catar, con el propósito de establecer en Catar el programa de Agrupaciones de Lengua y Cultura Española (ALCE) (Consejo de Residentes Españoles en Qatar CREQ, 2024). Aunque aún no se ha establecido, “el Ministerio ha confirmado la recepción de la solicitud y se encuentra en fase de evaluación, donde se está valorando la demanda de este programa en Catar”<sup>13</sup>.

## **5. PRESENCIA DE LA CULTURA ESPAÑOLA E HISPANOAMERICANA EN CATAR**

Entendiendo la cultura desde un punto de vista antropológico, esos “modos pautados y recurrentes de pensar, sentir y actuar” (Harris, 1981), ese “estilo de vida”, es obvio que la cultura de los países hispanohablantes no tiene en Catar más presencia que la que se conserve en ámbito doméstico y privado. No obstante, los intentos de inserción de referentes culturales hispánicos, eso que se consideraba “cultura” a secas en la época de Stern (1992) y que Miquel y Sans (2004) denominaron “Cultura con mayúscula”, son continuos por parte de las instituciones de los países hispanohablantes en la región (embajadas y consulados, principalmente), en sus esfuerzos por la promoción del idioma español y el intercambio cultural. Desde eventos artísticos y literarios hasta programas educativos y exposiciones, estas manifestaciones brindan a los residentes de Catar una ventana al mundo hispanohablante.

Hemos registrado más de una decena de reseñas en medios de comunicación cataríes sobre conciertos de música latina y española (destacando el flamenco) en los últimos diez años. Asimismo, los medios también dan cuenta de varios festivales culturales, exhibiciones artísticas

---

<sup>13</sup> Según Nerea Agúndez, presidenta del CREQ (comunicación personal, 1 de abril de 2024).

y ciclos de cine hispano en los últimos años (Festival de Cine Hispano en Catar, Festival de la Lengua Española, Semana de la Cultura Mexicana, exhibición "Artistas Españoles en Catar", muestra "Palabras: Puente entre el árabe y el español", Festival Gastronómico Español, entre otros). También se han observado actividades culturales hispanas que se realizan en colegios y centros de idiomas, donde se enseña el español como lengua extranjera. Por lo general, son encuentros culturales entre las instituciones educativas y los estudiantes, así como sus representantes, donde se llevan a cabo muestras de baile, comida, música, arte, literatura, entre otras actividades.

La presencia de libros en español en algunas de las librerías de Catar se reduce substancialmente a la venta de diccionarios inglés-español (y viceversa) dirigidos tanto a niños como a adultos. En cuanto a la disponibilidad de libros en español en las bibliotecas, es relevante mencionar la situación en la Biblioteca Nacional de Catar (Qatar National Library, QNL). Al momento de llevar a cabo esta investigación, hay disponibles 3961<sup>14</sup> libros en español para que el público residente en Catar los consulte, según su catálogo. En varias ocasiones, la Embajada de España en Catar, con el apoyo de la Biblioteca Islámica de la Agencia Española de Cooperación y Desarrollo (AECID) y Casa Árabe, ha realizado donaciones de libros en árabe, español e inglés a la Biblioteca Nacional de Catar para enriquecer su colección (Qatar National Library, 2016; Qatar National Library, 2022).

Es relevante el papel de escritores, investigadores y traductores de lengua española que dejan su huella en Catar. Cuatro traductores (Jaime Sánchez Ratia, Noemí Fierro, Pedro Buendía y Angelina Gutiérrez) y cuatro instituciones hispanas (Fundación Cultura Islámica, Editorial Mamdouh Adwan, Centro de Estudios Asiáticos y Africanos del Colegio de México y la Escuela de Traductores de Toledo) fueron galardonados, entre otros agentes de diversas nacionalidades, en la novena edición de los premios Sheikh Hamad a la Traducción y al Entendimiento Internacional del 2023 (Sheikh Hamad Award for Translation and International Understanding, 2024).

---

<sup>14</sup> Aunque el buscador indica que hay 3 961 libros en español en la QNL, es importante destacar que la suma de ejemplares segregados en las distintas colecciones de la biblioteca arroja un número mayor. Esto se debe a que, en algunos casos, un mismo libro está catalogado en dos o más colecciones. Esta aclaración fue proporcionada por un bibliotecario de la QNL durante una consulta realizada el 16 de abril de 2024.

Finalmente, en cuanto a medios de comunicación, el gobierno cataní a través de Qatar Media Corporation ha impulsado emisoras de radio en idiomas distintos al árabe para satisfacer las necesidades del público residente en Catar que habla otras lenguas. En 2022, con la vista puesta en el mundial de fútbol, Hola Qatar Radio inició sus emisiones con contenido en español para el público turista y residente hispanohablante; debido a la positiva acogida, la emisora ha continuado sus transmisiones, mostrando un crecimiento sostenido hasta la fecha de esta investigación. Posee una plantilla de presentadores de origen español, argentino, chileno, colombiano, venezolano y mexicano (Hola Qatar Radio, 2024).

Además, en Catar también se encuentra la emisora privada Golfo Radio, la cual transmite en la señal 98.3 de frecuencia modulada, tanto en inglés como en español. Inició sus transmisiones en marzo de 2019 y su programación se centra en contenido musical del mundo hispano y anglosajón (Golfo Radio, 2024).

Con respecto a la televisión, es importante destacar la presencia de Al Jazeera Network, con el canal AJ+ que emite contenido informativo para una audiencia joven en árabe, inglés, francés y también español (Al Jazeera Network, 2024; AJ+ Español, 2024). Por otro lado, el grupo televisivo cataní privado *BeIN Media Group* tuvo su canal BeIN Sport en España, pero cerró sus operaciones en recientemente debido a dificultades en el mercado español (Comparaiso, 2022), lo que resultó en la reducción de gran parte del contenido en lengua española en su oferta. En la actualidad, entre los 130 canales que ofrece el grupo BeIN, solo existe uno con transmisión plena en español en Catar: *BeIN Sport Xtra Ñ* (BeIN Media Group, 2024).

En esta investigación no se encontraron periódicos o revistas de tirada pública producidos en Catar que estén escritos en español.

## CONCLUSIONES

A la vista de los datos proporcionados en este artículo, se puede concluir que en el Estado de Catar se están construyendo, desde hace unos diez años, las condiciones necesarias para la implantación de la lengua española como lengua de aprendizaje. El estudio del español en colegios del estado o internacionales, en universidades y en escuelas privadas, aun siendo precario, va *in crescendo* y camino de consolidarse, gracias también a la acción cultural de instituciones de los países hispanohablantes y al propio interés del gobierno y de la Qatar Foundation.

Es difícil establecer un número exacto de aprendientes de español en Catar. Sabemos que el número de hispanohablantes nativos residentes en el país es superior a 5000 personas, con todas las cautelas que requiere esta cifra, al tratarse de expatriados por motivos laborales, fundamentalmente, con estancias de duración limitada. Más difícil resulta calcular el número de personas que aprenden o han aprendido algo de español en Catar y que, por lo tanto, lo hablan con niveles bajos o intermedios. En una fotografía con el tiempo detenido, actualmente nuestra estimación es de unos 2600 aprendientes, repartidos entre: los colegios internacionales SEK, ACS International School Doha, American School of Doha, International School of London Qatar, Qatar Finland International School, King's College Doha, Doha College, GEMS American Academy, Lycée Bonaparte y Lycée Franco-Qatarien Voltaire; el minor de español de la Qatar University y su Continuing Education Center, la Hamad bin Khalifa University y su Language Center, y la academia Educate Language Learning Center (aparte de posibles clases particulares que es más complejo cuantificar).

Esta población aprendiente de español, que demanda contextos de uso de la lengua y su cultura, tiene posibilidades crecientes de utilizarla en las diversas actividades artísticas, en los fondos bibliográficos de las bibliotecas y en los medios de comunicación que utilizan esta lengua, además de en las hipotéticas interacciones con hablantes nativos residentes allí. Toda esta creciente actividad cultural en torno al español coadyuva a la implantación del idioma como lengua de aprendizaje y de uso en variados contextos.

Este es el panorama actual de la implantación de la lengua española en Catar. Es presumible que, en los próximos diez años esta descripción haya cambiado enormemente, igual que cambió de diez años atrás a esta parte. Esperamos, sin embargo, que la tendencia creciente sí se vea consolidada.

## **CONTRIBUCIÓN DE LOS AUTORES**

Daniela Bedmar San Juan se ha encargado de la conceptualización, metodología, investigación, recursos y redacción. Ignacio Ceballos Viro se ha centrado en la conceptualización, validación, redacción y supervisión.

**FINANCIACIÓN**

Esta investigación no recibió ninguna financiación externa.

**BIBLIOGRAFÍA**

*Acuerdo de Cooperación en materia educativa entre el Gobierno del Reino de España y el Gobierno del Estado de Catar hecho en Madrid el 18 de mayo de 2022*. BOE núm. 16, de 19 de enero de 2023. Pp. 6908-6911. [https://www.boe.es/diario\\_boe/txt.php?id=BOE-A-2023-1398](https://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-2023-1398)

AJ+ Español (2024), “Español — AJ+”, AJ+ Español. Disponible en <https://global.ajplus.net/espanol>

Al Jazeera Network (2024), “About Us | Today’s latest from Al Jazeera”, Al Jazeera Network. Disponible en <https://www.aljazeera.com/about-us>

Al Meezan - Qatar Legal Portal (2013), *Memorandum of Understanding Between The Ministry of Foreign Affairs of the State of Qatar And The Ministry of Foreign Affairs, Commerce and Integration of the Republic of Ecuador*. Al Meezan - Qatar Legal Portal. Disponible en <https://www.almeezan.qa/ClarificationsNoteDetails.aspx?id=12594&language=en>

Al Meezan - Qatar Legal Portal (2018a), *Memorandum of Understanding for Cooperation in the field of Education, Higher Education and Scientific Research between the government of the State of Qatar and the government of the Republic of El Salvador*. Al Meezan – Qatar Legal Portal. Disponible en <https://www.almeezan.qa/ClarificationsNoteDetails.aspx?id=18338&language=ar>

Al Meezan - Qatar Legal Portal (2018b), *Agreement for cooperation in the field of education between the government of the State of Qatar and the government of the Republic of Panama*. Al Meezan - Qatar Legal Portal. Disponible en

<https://www.almeezan.qa/ClarificationsNoteDetails.aspx?id=18124&language=ar>

Al-Hammadi, Hind Mohd, Bayouomi, Kawthar Abdalla, y Rosman, Arieff (2022), “Managing population diversity and peaceful coexistence in Qatar in light of the objectives of Qatari migration in the alliance of civilizations”, *International Journal of Health Sciences*, 6(S1), pp. 2587–2604. DOI: <https://doi.org/10.53730/ijhs.v6nS1.5292>

Alharbi, Nuha (2017), “English as a lingua franca in the Gulf Cooperation Council states”, *The Routledge Handbook of English as a Lingua Franca*, pp. 126-137.

Amin, Hira, y Cochrane, Logan (2023), “The development of the education system in Qatar: assessing the intended and unintended impacts of privatization policy shifts”, *British Journal of Middle Eastern Studies*, 51(5), pp. 1091–1111 DOI: <https://doi.org/10.1080/13530194.2023.2198688>

BeIN Media Group (2024), “beIN Sports Xtra en español”, BeIN Media Group. Disponible en <https://beinxtraespanol.com/>

Berlitz Language Center - Qatar (2024), “Years of Experience”, Berlitz Language Center - Qatar. Disponible en <https://www.berlitz-qatar.com/about/why-berlitz-years-of-experience>

Carnegie Mellon University Qatar (2024), "Arts and Sciences", Carnegie Mellon University. Disponible en <https://www.qatar.cmu.edu/academics-research/academics/arts-and-sciences/>

Chaves Hernández, Eva (2018), “La situación de la enseñanza del español en la región árabe del Golfo Pérsico”, *Actas del I Congreso de Español como Lengua Extranjera de Oriente Medio (CELEOM)*. El Cairo: Instituto Cervantes, pp. 127-159.

Comparaiso (2022). “beIN Connect | Cierre de la plataforma y mejores alternativas”. Comparaiso. Disponible en <https://comparaiso.es/streaming-tv/canales/bein-connect>

Consejo de Residentes Españoles en Qatar (CREQ) (2024), *Proyecto ALCE del CREQ | CRE Qatar*. Consejo de Residentes Españoles en Qatar (CREQ). Disponible en <https://www.creqatar.com/alce>

Educate Language Learning Center (2024a), “About Educate”, Educate Language Learning Center. Disponible en [https://educate.com.qa/about#about\\_1\\_selector](https://educate.com.qa/about#about_1_selector)

Educate Language Learning Center (2024b), “Spanish Language”, Educate Language Learning Center. Disponible en <https://educate.com.qa/course/spanish-language>

Embassy Pages (2024), “Qatar - Embassies and consulates”, EmbassyPages.com. Disponible en <https://www.embassypages.com/qatar>

Gobierno de Argentina (2018), *Acuerdo de Cooperación Educativa entre Argentina y Qatar*. Argentina.gob.ar.

Golfo Radio (2024), “Golfo Radio 98.3FM”, Golfo Radio Website. Disponible en <https://www.golforadio.com/>

Harris, Marvin (1981), *Introducción a la antropología general*. Madrid: Alianza Editorial.

HBKU Language Center (2024), “Spanish Language Program”. HBKU College of Humanities and Social Science. Disponible en <https://www.tii.qa/en/tii-spanish-language-program>

Hola Qatar Radio (2024), “Hola Qatar Radio 92.0 FM - Home Page”. Hola Qatar Radio. Disponible en <https://holaqatar.qa/>

Inlingua Plus (2024), "About Lingua Plus", Inlingua Plus. Disponible en <https://mylinguaplus.com/about-lingua-plus/>

Instituto Cervantes (2024), “Sedes en el mundo”, Instituto Cervantes. Disponible en <https://cervantes.org/es/sobre-nosotros/institucion/sedes-mundo#oriente-proximo>

- Kularatne, Chandana; Miyajima, Ken, y Muir, Dirk V. (2024), “From HydroCarbon to Hightech: Mapping the Economic Transformation of Qatar”, *International Monetary Fund Issues Paper*, 10, 23 pp. DOI: <https://doi.org/10.5089/9798400267314.018>
- MacroTrends (2024), “Qatar Economic Growth 1970-2024”, Macro Trends LLC. Disponible en <https://www.macrotrends.net/countries/QAT/qatar/economic-growth-rate>
- Méndez Santos, M. del Carmen y Galindo Merino, M. Mar (coords.) (2017), *Atlas de ELE - Geolingüística de la enseñanza del español en el mundo*, Madrid, enClave-ELE.
- Ministry of Education and Higher Education (2024), “Education in Qatar”, Ministry of Education and Higher Education (MOEHE). Disponible en <https://www.edu.gov.qa/en/Content/EducationinQatar>
- Miquel, Lourdes y Sans, Neus (2004), “El componente cultural: un ingrediente más en las clases de lengua”, *Redele: Revista Electrónica de Didáctica / Español Lengua Extranjera*, 0, 13 pp.
- Moreno Fernández, Francisco y Álvarez Mella, Héctor (2024), “Demografía del español en el mundo 2024”. En Carmen Pastor Villalba (coord.). *El español en el mundo: anuario del Instituto Cervantes 2024*, Madrid: Instituto Cervantes, pp. 30-97.
- Piqueras Salinas, Juan Vicente, y Riyadh, Mohamed (2021), “El español en Irak”, En Carmen Pastor Villalba (dir.). *El español en el mundo: anuario del Instituto Cervantes 2021*, Madrid: Instituto Cervantes, pp. 759-766.
- Planning and Statistics Authority (2022), *Education in Qatar. Statistical Profile 2022*. Disponible en [https://www.psa.gov.qa/en/statistics/Statistical%20Releases/Social/Education/2022/Education\\_Statistical\\_Pro%EF%AC%81le\\_2022\\_EN.pdf](https://www.psa.gov.qa/en/statistics/Statistical%20Releases/Social/Education/2022/Education_Statistical_Pro%EF%AC%81le_2022_EN.pdf)

Presidencia de la República del Ecuador (2013), “Ecuador y Qatar analizan proyectos de infraestructura, agricultura e industria”, Presidencia de la República del Ecuador. 16 de febrero de 2013. Disponible en <https://www.presidencia.gob.ec/ecuador-y-qatar-analizan-proyectos-de-infraestructura-agricultura-e-industria/>

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (2022), *Informe sobre Desarrollo Humano 2021/2022*. Disponible en <http://hdr.undp.org>,

Qatar Embassy in Dominican Republic (2024), “Qatar-Dominican Relations”, Ministry of Foreign Affairs of Qatar. Disponible en <https://santo-domingo.embassy.qa/en/dominican-republic/qatar-dominican-relations>

Qatar National Library (2016), “Qatar National Library and Spanish Embassy Explore Cultural Links”, *Qatar National Library*, 27 de septiembre de 2016. Disponible en <https://qnl.qa/en/about/news/qatar-national-library-and-spanish-embassy-explore-cultural-links>

Qatar National Library (2022), “Qatar National Library Exchanges Books with the Embassy of Spain”, *Qatar National Library*, 14 de noviembre de 2022. Disponible en <https://www.qnl.qa/en/about/news/qatar-national-library-exchanges-books-embassy-spain>

Qatar Planning and Statistics Authority (2020), *Qatar Census 2020*. [https://www.psa.gov.qa/en/statistics1/StatisticsSite/Census/census2020/results/Documents/Census\\_Final\\_Results.pdf?utm\\_source=google&utm\\_medium=banner&utm\\_campaign=Census2020results](https://www.psa.gov.qa/en/statistics1/StatisticsSite/Census/census2020/results/Documents/Census_Final_Results.pdf?utm_source=google&utm_medium=banner&utm_campaign=Census2020results)

Qatar Tribune News Network (2021), “Dominican Republic Week promotes bilateral trade, investment, cultural and tourism ties”, *Qatar Tribune*, 9 de diciembre de 2021. Disponible en <https://www.qatar-tribune.com/article/225462/NATION/Dominican-Republic-Week-promotes-bilateral--trade-investment-cultural-and-tourism-ties>

Qatar Tribune News Network (2021), “Qatar University, Embassy of Costa Rica sign deal to strengthen cooperation”, *Qatar Tribune*. 14 de diciembre de 2021. Disponible en <https://www.qatar->

[tribune.com/article/222153/NATION/Qatar-University-Embassy-of-Costa-Rica-sign-deal-to-strengthen-cooperation](https://tribune.com/article/222153/NATION/Qatar-University-Embassy-of-Costa-Rica-sign-deal-to-strengthen-cooperation)

Qatar University (2024), “Upcoming Courses”, Qatar University. Disponible en [https://www.qu.edu.qa/sites/en\\_US/cce/programs-and-courses/upcoming-courses](https://www.qu.edu.qa/sites/en_US/cce/programs-and-courses/upcoming-courses)

Qays Ibrahim, Ghaidaa (2011), “La enseñanza del español como lengua extranjera en Oriente Próximo”, *Al-Adab Journal*, 96, pp. 222-237 (reed. en *Aljamía. Revista de la Consejería de Educación en Marruecos*, 22, pp. 61-68).

Ramos, Ioannis Antzus (2022). “El español en los Emiratos Árabes Unidos”. En Carmen Pastor Villalba (dir.). *El español en el mundo: anuario del Instituto Cervantes 2022*, Madrid: Instituto Cervantes, pp. 301-320.

Sánchez Mesas, Laura (2023), *Factores desmotivadores que experimenta el profesorado de ELE: una perspectiva cualitativa de Catar, Emiratos Árabes Unidos y Kuwait*, [Trabajo Fin de Máster] Alicante, Universidad de Alicante. Handle: <http://hdl.handle.net/10045/135505>

Sheikh Hamad Award for Translation and International Understanding (2024). “About the Award”, Sheikh Hamad Award for Translation and International Understanding. Disponible en <https://www.hta.qa/en/about>

Stern, Hans H. (1992). *Issues and Options in Language Teaching*, Oxford: Oxford University Press.

The Peninsula Qatar (2024), “Qatar University signs letter of intent for academic cooperation with Embassy of Panama”, *The Peninsula Qatar*, 1 de febrero de 2024. Disponible en <https://thepeninsulaqatar.com/article/01/02/2024/qatar-university-signs-letter-of-intent-for-academic-cooperation-with-embassy-of-panama>

United States Energy Information Administration (2023), *Country analysis brief: Qatar*.

Varona Narvi3n, Carlos (2009), “La actualidad de la lengua y cultura espa3ola en Oriente Pr3ximo: un reto pedag3gico”, *An3lisis del Real Instituto Elcano (ARI)* 5, pp. 1-7.